

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - TOMM26100N

TORINO - PIERO CALAMANDREI

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| TOMM26100N | 69,94 | 12,50 |
| - Benchmark* | | |
| TORINO | 23.934,22 | 11,29 |
| PIEMONTE | 47.343,96 | 11,07 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Frequentano nell'anno scolastico in corso 846 studenti. La scuola riflette la divaricazione socio-economica del quartiere, accoglie un'utenza piuttosto eterogenea e i fruitori del servizio appartengono a ceti sociali diversificati, ma la maggior parte degli studenti appartiene ad un contesto socio-economico medio e medio/alto</p> <p>E' presente un numero cospicuo di allievi di altre zone, provenienti anche da fuori Torino. È altresì presente un limitato gruppo di allievi stranieri (59 che rappresenta il 7,0%), dato in lieve calo rispetto all'ultimo triennio. Le aree geografiche di provenienza di questi ultimi sono varie. Un numero cospicuo di questi alunni si può definire completamente integrato in quanto residente in Italia da molti anni. Sono di norma pochi gli allievi da alfabetizzare o con una conoscenza molto scarsa della lingua italiana. Nella scuola, inoltre, si è lavorato e si continua a lavorare per l'inclusione di ragazzi con disabilità (19 allievi) e di un gruppo sempre crescente di allievi con certificazione di Esigenze Educative Speciali (101 che rappresenta l' 11,9%); il numero è particolarmente significativo se lo si confronta con il dato dell'anno scolastico 2010/2011. Questo numero era decisamente più esiguo (9 allievi – 1,2%).</p> <p>La scuola presenta nel quartiere una certa attrattiva, sia per l'ampliamento dell'offerta formativa, sia per le reti e le connessioni che ha saputo creare sul territorio.</p> | <p>Sono in aumento gli studenti con situazione familiare particolarmente compromessa a seguito di separazioni conflittuali e con intervento dei Servizi Sociali. Sono in aumento i nuclei familiari seguiti dai Servizi Sociali.</p> <p>Sono in aumento gli allievi con certificazione di Esigenze educative Speciali, ma la scuola non possiede risorse aggiuntive (sia docenti che risorse materiali) per aiutare in modo strutturato e continuativo questi ragazzi.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'istituto si trova nella Circostrizione VIII e si colloca nella periferia sud di Torino, a ridosso del polo industriale Fiat Mirafiori. Da un punto di vista urbanistico ed edilizio si tratta di un quartiere nato e cresciuto intorno alla più importante industria automobilistica italiana. Si è storicamente caratterizzato come un grande quartiere operaio, costellato di aree di edilizia pubblica realizzate prevalentemente fra gli anni '30 e gli anni '70. A poco a poco la vocazione industriale è venuta meno e il quartiere è stato oggetto di programmi ambiziosi di riqualificazione sui complessi di edilizia residenziale pubblica, sugli spazi verdi e sul potenziamento dei servizi. La sua attuale fisionomia è caratterizzata da un nucleo centrale di servizi, di tipo commerciale, aggregativo e sociale, circondati da una parte da agglomerati residenziali di edilizia sovvenzionata pubblica, dall'altro da abitazioni di pregio; nel quartiere dunque convivono fattori di agio e disagio sociale. Nel quartiere vi sono scuole dell'infanzia, scuole primarie e numerosi istituti secondari di 2° Grado.</p> <p>Sono presenti 2 biblioteche civiche.</p> <p>L'ente locale interviene finanziando progetti di assistenza specialistica per la disabilità, azioni contro la dispersione scolastica e proposte di ampliamento dell'offerta formativa.</p> | <p>Ancora carente è l'offerta culturale nel bacino della scuola. Ancora insufficienti i centri di aggregazione giovanile nel quartiere pertanto, le nostre proposte di attività extracurricolari pomeridiane sono molto apprezzate e richieste dalle famiglie.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 7 | 5 | 4,9 |
| | Due sedi | 5,4 | 3,4 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 21,6 | 16,5 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 65,9 | 75,1 | 67,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Una sede | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0,5 | 1 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 76,2 | 83,2 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 8,1 | 6,6 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 15,1 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Piu' di una palestra per sede | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:TOMM26100N - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 12 | 2,5 | 1,85 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:TOMM26100N - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 51,9 | 52 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:TOMM26100N - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 71,9 | 67,5 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:TOMM26100N - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 16,21 | 7 | 8,4 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 3,43 | 1,28 | 1,35 | 1,74 |
| Numero di Lim | 4,5 | 1,69 | 2,26 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:TOMM26100N - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 2 | 3,84 | 4 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 11,6 | 13,4 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 14,5 | 17,4 | 19,9 |
| | Da 1500 a 3499 volumi | 27,9 | 28,5 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 16,9 | 16,5 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 29,1 | 24,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Da 1500 a 3499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'Istituzione scolastica è costituita di due plessi. Un plesso (sede staccata di via Nichelino 7) è stato costruito nel 1965; la sede centrale è stata costruita nel 1973. Il primo è un edificio prefabbricato di cemento armato, con molte criticità dal punto di vista architettonico e funzionale. Il secondo è stato costruito con materiali di pregio e con una più moderna concezione degli spazi.</p> <p>Entrambi i plessi hanno un ampio spazio esterno, utilizzabile per attività motorie, botaniche e per i momenti ricreativi (in particolare i dopo mensa)</p> <p>Negli ultimi anni si è lavorato per individuare risorse da finalizzare alla modifica degli ambienti di apprendimento: entrambi i plessi sono stati cablati dotati di una infrastruttura wireless. Ogni aula di lezione è dotata di LIM, videoproiettore e pc. Sono inoltre presenti due Cl@ssi3.0. Sono presenti 2 aule multimediali, aule di scienze, aula di musica, aule di strumento musicale, aula per l'orchestra, aula di psicomotricità, laboratorio artistico, laboratorio di informatica, è stato recentemente allestito un atelier creativo.</p> <p>La maggior parte delle risorse per l'acquisto dei materiali deriva da azioni di autofinanziamento attraverso due macro-progetti denominati: "Festa di Fine anno" e "Leonardo".</p> <p>La scuola è sostenuta in parte da fondi provenienti dalla partecipazione a bandi e PON e progetti ministeriali e in parte dalle famiglie che versano una quota di integrazione volontaria.</p> | <p>Le certificazioni sono state rilasciate solo parzialmente: La scuola non è in possesso della certificazione di agibilità. Per quanto riguarda il CPI, quest'ultimo è in corso d'opera. Le barriere architettoniche sono adeguate solo in parte. Ci sono pochi spazi laboratoriali.</p> <p>Le aule di lezione sono piccole e poco adatte ad una didattica interattiva.</p> <p>Nel plesso staccato non vi è un vero e proprio locale mensa, ma un'aula adibita a refettorio.</p> <p>Sempre meno contributi da parte degli enti locali (scomparso il finanziamento per il "diritto allo studio").</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | Ni _i ½ | % | Ni _i ½ | % | |
| TOMM26100N | 82 | 76,6 | 25 | 23,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| TORINO | 25.891 | 72,0 | 10.080 | 28,0 | 100,0 |
| PIEMONTE | 51.275 | 70,9 | 21.043 | 29,1 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:TOMM26100N - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | Ni _i ½ | % | TOTALE |
| TOMM26100N | 7 | 7,7 | 34 | 37,4 | 30 | 33,0 | 20 | 22,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| TORINO | 3.247 | 10,6 | 8.185 | 26,8 | 9.798 | 32,1 | 9.266 | 30,4 | 100,0 |
| PIEMONTE | 6.533 | 10,7 | 16.439 | 26,9 | 20.012 | 32,7 | 18.162 | 29,7 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:TOMM26100N - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | Ni _i ½ | % |
| TOMM26100N | 20 | 31,2 | 13 | 20,3 | 15 | 23,4 | 16 | 25,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| TORINO | 5.454 | 24,7 | 5.140 | 23,3 | 3.608 | 16,3 | 7.887 | 35,7 |
| PIEMONTE | 10.240 | 23,6 | 10.098 | 23,3 | 7.015 | 16,2 | 16.074 | 37,0 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|--------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | Ni _c /2 | % | Ni _c /2 | % | Ni _c /2 | % | Ni _c /2 | % | Ni _c /2 | % |
| TORINO | 187 | 66,8 | 3 | 1,1 | 89 | 31,8 | 1 | 0,4 | - | 0,0 |
| PIEMONTE | 382 | 67,7 | 7 | 1,2 | 172 | 30,5 | 3 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0,6 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 13,8 | 10,4 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 38,7 | 38,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 47 | 50,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 24,4 | 19,9 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 31,7 | 34 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 23,3 | 23,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 20,6 | 22,6 | 24,4 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le classi vantano un corpo docenti stabile, con contratto a tempo indeterminato (81%). La mobilità dei docenti è bassa, indice di clima lavorativo favorevole e utenza non particolarmente problematica. L'età dei docenti è piuttosto elevata e sostanzialmente in linea con la media nazionale, ma negli ultimi anni si è verificato un ricambio importante di docenti: fino allo scorso anno risultava una percentuale del 45,2% di docenti con più di 55 anni. Quest'anno tale percentuale è scesa al 28,4% ed è aumentata e rappresentata quella più rappresentata la fascia 35/44 anni. (36,5%). Se si correla l'età dei docenti con gli esiti positivi di uscita, si può concludere che la stabilità e l'esperienza hanno una valenza positiva. La stabilità dei docenti a T.I. nell'istituto garantisce continuità didattica, conoscenza degli alunni e delle loro famiglie e del contesto sociale. La suddivisione per genere è: 87% donne e 13% uomini. Malattia e assenze per altri motivi si bilanciano nella media confrontata con altri territori. Il titolo di studio prevalente in possesso dei docenti a T.I. è la laurea (85%). Il D.S. è nella scuola da 11 anni e questa stabilità ha una ricaduta positiva sulla scuola in progettualità e programmazione.</p> <p>In questi anni i docenti sono stati formati per l'utilizzo delle nuove tecnologie a favore di una didattica più innovativa e meno tradizionale.</p> | <p>La continuità di servizio e l'età anagrafica dei docenti, fattori considerati positivi di per sé, possono avere risvolti negativi se considerati come scarsa propensione dei docenti al cambiamento, al confronto e alla sperimentazione.</p> <p>L'adesione ai corsi di formazione su base individuale è ancora bassa; i docenti aperti alla formazione sono sempre gli stessi in tutti gli ambiti. L'alta adesione dello scorso anno è riconducibile all'obbligatorietà di alcuni corsi (sicurezza, utilizzo del registro elettronico etc).</p> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
| Relazione Programma Annuale 2015 | Relazione Programma Annuale2015.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| TOMM26100N | 97,2 | 98,9 | 99,0 | 99,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| TORINO | 95,5 | 96,2 | 96,0 | 97,0 |
| PIEMONTE | 95,4 | 96,1 | 95,8 | 96,8 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TOMM26100 N | 20,9 | 26,9 | 19,7 | 21,4 | 3,8 | 7,3 | 17,5 | 27,4 | 20,9 | 20,2 | 7,2 | 6,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| TORINO | 24,7 | 27,3 | 23,2 | 17,0 | 5,4 | 2,4 | 23,2 | 27,4 | 23,7 | 17,6 | 5,4 | 2,7 |
| PIEMONTE | 25,7 | 27,2 | 22,7 | 16,6 | 5,5 | 2,3 | 23,6 | 27,3 | 23,3 | 17,3 | 5,7 | 2,8 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TOMM26100N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| TORINO | 0,3 | 0,3 | 0,4 |
| PIEMONTE | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TOMM26100N | 0,3 | 1,1 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| TORINO | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| PIEMONTE | 1,2 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TOMM26100N | 1,0 | 0,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| TORINO | 1,9 | 1,9 | 1,5 |
| PIEMONTE | 1,8 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Dai dati presentati si evince che gli ammessi alle classi successive sono più numerosi rispetto a quelli della Città, della Regione, e d'Italia ; in particolare 2 punti percentuale nel passaggio tra prima e seconda e 3,3 punti percentuale tra la seconda e la terza. Va inoltre rilevato che nell'anno scolastico in corso tutti gli allievi frequentanti sono stati ammessi alla classe successiva o all'esame.</p> <p>Gli studenti si diplomano con una votazione di livello medio-alto superiore alla media dei tre valori di riferimento; il dato più rilevante è la fascia alta (9,10 e 10 e lode) che supera di 6,5 punti percentuale il dato nazionale. Si sottolinea inoltre la netta riduzione della fascia bassa compresa tra 6 e 7.</p> <p>Non ci sono abbandoni in nessuna classe del triennio.</p> <p>I trasferimenti in entrata sono allineati con i dati di confronto solo per la classe prima. I trasferimenti in uscita sono rari e legati a variazioni di residenza familiare.</p> | <p>Occorre sostenere di più il percorso scolastico degli allievi con Esigenze educative Speciali, per migliorarne gli esiti.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti non abbandonano gli studi tra un anno e l'altro e tutti conseguono la licenza. I risultati ottenuti evidenziano alti livelli di preparazione rispetto ai dati locali, regionali, nazionali. Raffrontando tutti gli elementi emerge la percezione di un ambiente sereno e favorevole all'apprendimento.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TOMM26100N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------------|--------|----------------|---------------------|----------|------------|--|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 64,0 | 61,9 | | | 52,5 | 50,6 | | 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 66,5 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N | 66,5 |
| n/a | n/a | n/a | n/a | 56,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | TOMM26100N - 3 A | 70,4 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 59,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 B | 60,0 |
| ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 56,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 C | 68,8 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,2 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 D | 70,6 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 65,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 E | 65,2 |
| ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 F | 66,0 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,2 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. | TOMM26100N - 3 G | 67,7 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 49,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | TOMM26100N - 3 H | 56,6 |
| ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 58,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 I | 70,6 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | TOMM26100N - 3 L | 68,5 |
| ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,1 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. | TOMM26100N - 3 M | 67,2 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| TOMM26100N - 3 A | 0 | 5 | 5 | 6 | 11 | 4 | 3 | 2 | 5 | 13 |
| TOMM26100N - 3 B | 7 | 5 | 3 | 4 | 6 | 7 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| TOMM26100N - 3 C | 2 | 6 | 2 | 5 | 8 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 |
| TOMM26100N - 3 D | 0 | 3 | 9 | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 14 |
| TOMM26100N - 3 E | 3 | 5 | 4 | 3 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 10 |
| TOMM26100N - 3 F | 2 | 7 | 3 | 5 | 7 | 5 | 8 | 4 | 3 | 4 |
| TOMM26100N - 3 G | 3 | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TOMM26100N - 3 H | 3 | 10 | 10 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| TOMM26100N - 3 I | 1 | 5 | 4 | 4 | 10 | 3 | 7 | 0 | 4 | 10 |
| TOMM26100N - 3 L | 0 | 6 | 4 | 6 | 4 | 7 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| TOMM26100N - 3 M | 2 | 5 | 4 | 4 | 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 10 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| TOMM26100N | 8,9 | 22,9 | 20,5 | 19,0 | 28,7 | 18,2 | 18,2 | 10,5 | 15,1 | 38,0 |
| Piemonte | 16,6 | 17,6 | 20,3 | 22,9 | 22,6 | 26,5 | 16,4 | 13,4 | 12,8 | 31,0 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sia nelle prove di italiano che di matematica la scuola raggiunge valori al di sopra dei valori di riferimento (Italia-Piemonte-NordOvest). Rispetto agli esiti dell'anno precedente si assiste ad un miglioramento di 3 punti percentuale in entrambe le discipline. Gli studenti di livello basso (livello 1) non superano il 10% in italiano e sono al di sotto del 20% in matematica. Questi dati quindi collocano la scuola ben al di sotto della media nazionale per quanto riguarda la fascia bassa. La distribuzione degli studenti sui 5 livelli risulta essere a vantaggio della fascia alta. Sia in Italiano che in Matematica quasi il 50% degli allievi si colloca nelle fasce di livello 4 e 5 superando di 10 punti percentuali il dato nazionale. In conclusione la scuola raggiunge ottimi risultati e riesce a contenere ad un numero limitato gli allievi con esiti non sufficienti. Non si evidenziano differenze significative tra voto medio della classe e risultato medio della prova.</p> | <p>Sia in Italiano che matematica, la varianza tra i risultati della classe con il punteggio più alto e quella con il più basso supera ben 10 punti percentuali. Il dato disaggregato per classi evidenzia una certa disomogeneità nella distribuzione dei livelli tra una classe e l'altra, sia in italiano che in matematica. Nonostante gli esiti delle classi superino la media nazionale si contrappongono quindi ancora classi "più forti" a classi "deboli". L'osservazione di questi dato suggerisce una probabile criticità nella formazione delle classi, che risulta essere difficilmente superabile perchè vincolata alla presenza di tempi scuola e indirizzi diversi. I buoni risultati raggiunti sono ascrivibili al tipo di utenza piuttosto che all'effetto scuola.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 2 - 3 - Con qualche criticita' |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 4 - 5 - Positiva |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> |  | 6 - 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I punteggi delle prove Invalsi di italiano e matematica sono superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile e superiori alla media nazionale, permane ancora una leggera varianza tra classi in italiano e matematica, da collegare ai diversi tempi scuola presenti (Tempo potenziato, Tempo Normale, Indirizzo Musicale), su cui la formazione classi non può incidere. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale, mentre la quota di studenti collocati nelle fasce 4 e 5 è significativamente superiore alla media nazionale.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Dopo una riflessione condivisa sulle competenze di cittadinanza, la scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione di un giudizio di comportamento, considerando il rispetto delle regole, il senso di legalità, l'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. Tali criteri sono stati deliberati dal Collegio Docenti.</p> <p>Le competenze sociali e civiche sono sviluppate anche attraverso progetti e laboratori tematici su iniziativa dei singoli docenti, privilegiando l'apprendimento cooperativo come strategia.</p> <p>Inoltre, da due anni, la scuola ha sperimentato una settimana di didattica innovativa (denominata "Mani in pasta") nella quale tutti i consigli di classe programmano un compito di realtà da fare svolgere ai ragazzi, al fine di mettere in campo le competenze di cittadinanza.</p> <p>Le competenze digitali sono sviluppate dai docenti della scuola che hanno frequentato corsi di formazione interni ed esterni alla scuola. Nella scuola è possibile potenziare tali competenze grazie all'utilizzo di personal devices e alla disponibilità di lavagne LIM e aule informatiche.</p> <p>Per acquisire la competenza "imparare ad imparare", ad inizio anno, nelle classi prime si propone un breve percorso per sviluppare un metodo di studio individuale ed efficace che possa essere utilizzato in autonomia. La scuola inoltre propone gratuitamente un corso di metodo specifico per allievi con esigenze educative speciali.</p> | <p>La scuola adotta un documento condiviso di certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza solo in uscita dalla scuola media che viene trasmesso alla scuola superiore. Manca invece una valutazione delle competenze in itinere. Al momento non sono state ancora adottate le rubriche valutative adatte a questo tipo di certificazione.</p> <p>Restano ancora differenze sostanziali nelle modalità didattiche adottate dai singoli docenti per sviluppare tali competenze. Occorre quindi mettere a punto degli strumenti di monitoraggio e valutazione delle competenze di cittadinanza fruibili e di facile utilizzo da tutto il corpo docente in itinere.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate, la maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, ma il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico non è omogeneo, perchè persistono differenze all'interno delle classi ed anche tra sezioni .

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 43,84 | 44,00 | 41,75 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 55,97 | 55,07 | 52,37 | |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 58,35 | 58,96 | 55,82 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 57,18 | 56,18 | 53,91 | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| In matematica i risultati raggiunti dagli allievi di seconda superiore sono in linea con la media nazionale. | I risultati ottenuti nelle prove di Italiano sono leggermente al di sotto della media nazionale. Tra la conclusione del primo ciclo e il secondo anno della scuola superiore si assiste ad un calo del 10% delle performances sia in Italiano che matematica. Alla luce di questi risultati occorre un confronto sulle ragioni di tale variabilità. E' importante evidenziare tuttavia che i dati in nostro possesso presentano una copertura parziale del campione preso in esame. Permangono perplessità sull'attendibilità delle tabelle presentate. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
|  | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti tende a seguire il consiglio orientativo dimostrando fiducia negli Insegnanti. Si potrebbe tuttavia migliorare il percorso interno di orientamento, a partire dalla classe prima.
Gli esiti dopo il primo anno di Superiori sono positivi. Emergono una buona preparazione e la coerenza nella prosecuzione del percorso scolastico. Permangono difficoltà a monitorare gli esiti a distanza.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|---|
| Restituzione questionari docenti-allievi-genitori (Progetto Vales) | TOMM26100N_secondaria_Rapporto risultati questionari studenti-insegnanti-genitori VALES.pdf |
| Iscrizioni scuola secondaria di secondo grado | GRAFICO iscrizione 2014-2015 (1).pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 10,5 | 7,1 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 6,6 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 35,5 | 36 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 47,4 | 51,4 | 58 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | 5-6 aspetti | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 86,5 | 89,6 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 86,5 | 89 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 82,7 | 86,6 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 77,6 | 82,5 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 76,3 | 80,1 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 46,2 | 50,1 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 78,8 | 78,3 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 28,8 | 25,2 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 14,1 | 11 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 9,8 | 9,4 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 38,6 | 41,9 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 20,3 | 21,3 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 31,4 | 27,4 | 31,7 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | 5-6 aspetti | | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 73,1 | 72,1 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 72,4 | 67,4 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 55,8 | 57,9 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 87,2 | 84 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 48,1 | 49,9 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 62,2 | 61,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 52,6 | 48,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 44,2 | 40,9 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 4,5 | 3,6 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nell'A.S. 2011-2012 è stato elaborato un documento in linea con le indicazioni nazionali ed europee per la programmazione annuale per competenze. Ogni dipartimento ha individuato i traguardi annuali di ogni disciplina stabilendo i contenuti specifici da trattare anno per anno. La commissione Competenze ha inoltre individuato i traguardi da raggiungere al termine del primo ciclo d'istruzione per ogni fascia di livello. Da quest'anno la scuola adotta il certificato delle competenze nazionale previsto al termine del primo ciclo d'istruzione. La scuola nell'AS 2017/18 ha aggiornato il curricolo d'Istituto secondo le direttive ministeriali in linea con le indicazioni del parlamento europeo. Per facilitare l'acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari previste nel curricolo di istituto sono attivati progetti in linea con il piano dell'offerta formativa : Progetto LAPIS, Leonardo, Mani in pasta, CI@sse 3.0, Orchestra, Certificazione Cambridge, Corsi di recupero e approfondimento (progetto PON FSE).

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le competenze trasversali sono ancora accorpate a quelle disciplinari rendendone più complessa la valutazione oggettiva. La certificazione delle competenze viene esclusivamente rilasciata al termine del primo ciclo d'istruzione mancando del tutto in modo strutturato e ufficiale nei primi due anni.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,8 | 12,5 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 24,8 | 17,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 65,4 | 69,8 | 74,8 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 30,5 | 36,5 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18 | 16,3 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 51,6 | 47,2 | 51 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Nessuna prova | | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,9 | 25,1 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20,1 | 15,6 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 56,9 | 59,3 | 61,1 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti si confrontano nei dipartimenti su obiettivi disciplinari, prove d'ingresso e libri di testo. La valutazione sulla base delle competenze è stata condivisa e assunta come modello comune.</p> <p>Sono calendarizzate prove comuni di ingresso e prove intermedie per italiano e matematica.</p> <p>La riflessione sul confronto degli esiti di tali prove comuni dovrebbe favorire l'analisi delle scelte adottate.</p> | <p>Il confronto sulla progettazione didattica in sede di dipartimenti è in via di miglioramento. Deve essere avviato un scambio reale sulle pratiche didattiche in modo da potenziarne la condivisione, anche su classi parallele.</p> <p>Occorre inoltre incrementare il feed back tra docenti sui risultati raggiunti durante le prove comuni in modo da revisionare l'azione didattica.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione stabiliti nei singoli dipartimenti per le seguenti discipline: italiano, matematica e lingue straniere. Per le prove orali è prevista una griglia valutativa comune, applicabile a tutte le discipline. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti relative a italiano e matematica: prove di ingresso per tutte le classi e prove intermedie/finali per le classi prime e seconde.

Tali prove prevedono criteri comuni di valutazione. Per la classe terza viene considerata prova comune il test INVALSI somministrato al termine del primo ciclo d'istruzione.

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, quali il recupero in itinere, attività di cooperative learning, peer education e prove differenziate graduali.

Dal prossimo anno saranno attivati corsi di recupero specifici per italiano, matematica e inglese, finanziati dai fondi europei. I corsi saranno tenuti da docenti interni; i partecipanti saranno segnalati dal consiglio di classe sulla base delle valutazioni finali.

Le prove comuni previste per italiano, matematica e lingue straniere sono strettamente legate al raggiungimento degli obiettivi disciplinari. La scuola al momento non utilizza prove strutturate per discipline diverse da italiano, matematica e lingue straniere.

Le prove autentiche utili per verificare le competenze trasversali sono proposte solo da alcuni docenti su iniziativa personale e la loro valutazione non segue criteri comuni.

Per superare questa criticità, la scuola da due anni propone una settimana di organizzazione didattica basata su prove autentiche detta "Mani in Pasta". Questa iniziativa non ha però ancora raggiunto risultati soddisfacenti. Risulta ancora complessa la realizzazione sistematica di prove autentiche e resta critica la fase valutativa. Non è stato ancora possibile introdurre una rubrica valutativa comune.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un curriculum d'Istituto condiviso tra i docenti.

Da un paio di anni i dipartimenti hanno iniziato a costruire percorsi , prove intermedie e finali , criteri di valutazione comuni e condivisi. Sono state individuate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso; gli insegnanti le utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. I docenti condividono obiettivi, abilità e competenze legati alle singole discipline. La strutturazione di percorsi comuni per il raggiungimento delle competenze trasversali è in fase di consolidamento.

La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti delle varie discipline. La scuola utilizza il format ministeriale per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La progettazione di interventi specifici di recupero e/o potenziamento viene definita in maniera sistematica ed efficace a seguito della valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 53,5 | 46 | 73 |
| | Orario ridotto | 29,7 | 32,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 16,8 | 21,8 | 14,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Orario ridotto | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 84 | 86,4 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 49,4 | 52,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 13,5 | 11,9 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 14,7 | 11,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,3 | 0,9 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 69,9 | 70,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 84 | 82,2 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 16 | 16,3 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,6 | 7,1 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola è dotata di 37 LIM e computer (per ogni classe), due laboratori di informatica (una per sede); i due plessi sono completamente cablati e dotati di rete wireless Campus. E' stata individuata tra i docenti una figura di coordinamento e aggiornamento dei materiali multimediali; inoltre vi è un responsabile delle attività delle classi 2.0 e 3.0, che cura anche le attività di aggiornamento e formazione sul digitale dei colleghi.</p> <p>La scuola ha un contratto di assistenza tecnica e manutenzione con una ditta informatica esterna.</p> <p>La scuola è dotata di biblioteca, a cui i ragazzi hanno libero accesso, e di una responsabile delle attività collegate.</p> <p>L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>Le lezioni durano 55 minuti, con due tempi scuola: normale (1 sezione di indirizzo musicale) e potenziato. Il relativo recupero orario consente ai docenti di avere a disposizione unità orarie aggiuntive settimanali da utilizzare nelle classi per potenziamento, recupero e apprendimenti trasversali (ora aggiuntiva d'inglese, compresenza matematica/italiano, mensa). I laboratori attrezzati della scuola sono ampiamente utilizzati.</p> | <p>La succursale è collocata in un edificio vecchio che necessiterebbe di manutenzione e miglioramenti strutturali. Le dotazioni informatiche necessiterebbero di un impianto elettrico moderno ed efficace.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:TOMM26100N - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 66,6666666666667 | 65,11 | 59,8 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 54,21 | 54,43 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:TOMM26100N - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 100 | 41,47 | 43,34 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola, a partire dalla Dirigenza, promuove attivamente l'utilizzo di modalità didattiche innovative sia dal punto di vista della strumentazione tecnologica, sia dal punto di vista metodologico.</p> <p>Diverse classi hanno realizzato siti, blog e piattaforme sui quali caricare e condividere i lavori svolti durante l'anno.</p> <p>La scuola promuove la collaborazione tra docenti e lo scambio di buone pratiche per la realizzazione di modalità didattiche innovative organizzando corsi di formazione, aggiornamento e potenziamento per le nuove tecnologie tenuti da docenti interni.</p> | <p>Alcuni docenti, seppur la minoranza, nonostante la strumentazione informatica a disposizione e la trasformazione dell'ambiente di apprendimento, continuano a proporre una didattica tradizionale.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:TOMM26100N % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 3,4 | 4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 8,6 | 10,5 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 19 | 21,8 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 69 | 63,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:TOMM26100N % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 65,7 | 69,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 23,8 | 21,4 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 8,7 | 8 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 1,7 | 1,1 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:TOMM26100N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:TOMM26100N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:TOMM26100N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:TOMM26100N - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 2,29 | 0,67 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,44 | 1,43 | 0,9 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,15 | 1,62 | 1,15 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il livello di accettazione tra compagni nella scuola è buono, non si evidenziano infatti comportamenti particolarmente problematici tra pari. Il benessere a scuola è confermato anche dalle famiglie. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso lettura e discussione in classe del Regolamento d'Istituto e del Patto scuola-famiglia presenti nel diario in uso nella scuola. In alcune classi il cooperative learning veicola anche una diversa organizzazione degli spazi fisici dell'aula e regole di convivenza e condivisione specifiche. Un'altra strategia per la promozione delle competenze sociali è l'elezione dei rappresentanti di classe per stimolare responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Per favorire l'inclusione dal punto di vista relazionale degli studenti, la scuola attiva la partecipazione delle classi a una serie di progetti sul cyberbullismo (SIC-Save the Children; Identità Digitale), sull'educazione all'affettività, sull'educazione alla salute (Diario della salute e UNPLUGGED), sulla solidarietà (Sounds for Peace). E' stata formalizzata una "commissione sicurezza" che si occupa di bullismo, cyberbullismo ed individua strategie e progetti preventivi e di recupero da proporre alle classi.

Le relazioni scuola-famiglia sono buone: Dirigente e sua Assistente sono a disposizione delle famiglie e gli insegnanti ricevono le famiglie su richiesta, mettendo a disposizione un'ora settimanale. .

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il contesto sociale vede in crescita situazioni di famiglie monoparentali, con genitori assenti o in grave conflitto fra loro, con i quali è spesso piuttosto difficile impostare una collaborazione educativa efficace.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, che vengono adottate da un cospicuo numero di classi, che hanno realizzato siti, blog e piattaforme su cui caricano e condividono i lavori prodotti durante l'anno. Le competenze trasversali sono promosse attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento, definite e condivise nelle classi, necessitano però di completa condivisione da parte delle famiglie. I conflitti con gli studenti sono gestiti quasi sempre in modo efficace. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.

La scuola è aperta tutti i pomeriggi e propone attività sportive, culturali, musicali, studio assistito, a favore dell'inclusione e dello sviluppo di competenze trasversali, anche in risposta ai bisogni delle famiglie.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 2,2 | 3,7 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 44,3 | 52,1 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 53,5 | 44,2 | 23,1 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | 4-5 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 76,2 | 72,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 58,9 | 59,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 32,4 | 27,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 98,9 | 96,9 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 82,7 | 68,8 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha un Piano d'Inclusione/Accoglienza elaborato dal Gruppo GLI, che comprende linee guida, progetti e attività per favorire accoglienza e inclusione degli studenti con disabilità e/o con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Tra i progetti attivati ci sono attività sportive, supporto specialistico ("unità di soccorso informatico", "associazione delle idee"), laboratorio pomeridiano di "metodo di studio", partecipazione al coro, progetto "Scuola dei compiti", progetto "Provaci ancora SAM".</p> <p>Nella maggioranza dei casi, gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace, formulano insieme i Piani Educativi Individualizzati e li monitorano con regolarità.</p> <p>La scuola si prende cura degli studenti con EES (12%) e aggiornano i PDP con regolarità</p> <p>La maggioranza degli studenti stranieri nella scuola è di seconda generazione. La percentuale di quelli che non parlano italiano è pressoché zero, pertanto i corsi di alfabetizzazione vengono attivati solo in caso di necessità.</p> <p>Molte attività sull'intercultura e sulla valorizzazione delle diversità sono state realizzate, con una ottima ricaduta su alunni e famiglie, attraverso Viaggi solidali/MigranTour e La Mensa dei Popoli (in collaborazione col SERMIG), Sound for peace.</p> <p>La scuola ha da poco inoltre attivato un progetto di gemellaggio con una scuola Senegalese con la prospettiva di educare alla diversità e promuovere la tolleranza.</p> | <p>Molti insegnanti di sostegno sono provvisori creando quindi discontinuità nel progetto educativo.</p> <p>Sebbene siano ormai una minoranza, alcuni docenti continuano ad utilizzare una didattica tradizionale meno inclusiva rispetto a metodologie più innovative come il cooperative learning.</p> <p>In alcune classi la percentuale di allievi con certificazione e bisogni educativi speciali supera il 10%. In queste situazioni il lavoro del docente si rivela più complesso e meno efficace.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 91,7 | 88,7 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 44,9 | 44,2 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Presente | 19,9 | 17,8 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 65,4 | 64,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 17,9 | 19,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 13,5 | 17,5 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 46,2 | 36,2 | 24,4 |
| Altro | Presente | 21,2 | 18,1 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 77,6 | 74,8 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 32,7 | 34,4 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 50,6 | 49,3 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 78,2 | 78,9 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 18,6 | 19,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 67,3 | 67,4 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 72,4 | 74,2 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 3,2 | 3,3 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Gli studenti con maggiori difficolt  di apprendimento sono spesso quelli che provengono da un contesto socio-culturale deprivato e gli alunni con EES. Per questi ultimi gli insegnanti utilizzano una didattica individualizzata; la scuola incentiva inoltre pratiche educative d'inclusione come il cooperative learning e la peer education.

Per il recupero disciplinare saranno previsti corsi specifici pomeridiani, in orario extracurricolare, nelle tre principali discipline: Italiano, Matematica e Inglese. Le attivit  sono finanziate dai progetti PON e sono svolte da docenti interni. Gli allievi che frequentano tali corsi sono segnalati dagli insegnanti curricolari.

La scuola propone, con ritorno positivo, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari le Olimpiadi di matematica, il concorso letterario d'Istituto, le certificazioni linguistiche, i progetti Clil, il corso di latino e di alfabetizzazione greca, il concorso Pi-greco day, la partecipazione a gare sportive anche nazionali, i concorsi musicali, il coro, l'orchestra della scuola e le orchestre in rete presenti sul territorio cittadino.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La carenza di risorse umane per le compresenze e la scarsa flessibilit  oraria limitano nella prassi quotidiana la realizzazione dei percorsi individualizzati di recupero durante il tempo curricolare.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Critério di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola | |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, compreso il gruppo dei pari.

Sono prese in carico sia le necessità di potenziamento che di recupero, in questa direzione sono stati attivati corsi a sostegno degli allievi in difficoltà nelle discipline di italiano-matematica e inglese. Il corso di metodo di studio aiuta gli allievi con bisogni educativi speciali ad acquisire maggiore autonomia e consapevolezza nello studio oltre che fornire strumenti tecnologici innovativi per organizzare i materiali didattici.

La scuola assegna 16 borse di studio per allievi della classe terza, con un percorso scolastico eccellente.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola, ma necessitano di risorse aggiuntive.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,7 | 98,2 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 79,5 | 78,3 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 96,2 | 95,5 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 70,5 | 70,6 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Dato mancante | 72,4 | 70,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 51,3 | 53,1 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 16 | 12,5 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli insegnanti della scuola hanno periodici e positivi incontri e contatti con i docenti delle scuole primarie del territorio per cooperare efficacemente alla formazione delle classi. Questi colloqui sono un'importante risorsa per la creazione di classi il più possibile eterogenee ed equilibrate. La scuola organizza laboratori multidisciplinari di accoglienza per le future classi prime e laboratori-ponte con alcuni Istituti secondari di secondo grado del territorio per le classi in uscita .</p> <p>Alla fine del primo quadrimestre, i Consigli di Classi delle prime compilano una tabella riassuntiva con le valutazioni relative ai singoli allievi da restituire alla scuola primaria di competenza. Analogamente, alcuni istituti secondari inviano alla scuola i dati relativi alle valutazioni degli alunni in uscita.</p> | <p>I tre tempi scuola (normale-potenziato-musicale) vincolano la commissione per la formazione delle classi, creando talvolta disomogeneità tra le classi e nelle classi stesse.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 89,1 | 87,8 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 85,3 | 80,4 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 55,1 | 51,6 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 95,5 | 95,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 51,9 | 43,6 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 62,8 | 57,9 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 86,5 | 81,9 | 76,4 |
| Altro | Presente | 25,6 | 20,5 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Tutte le classi seconde e terze seguono un corso di orientamento organizzato dalla scuola, ed effettuano il test ARIANNA presso il COSP di Torino (Centro Orientamento Scolastico Provinciale). L'azione orientativa da quest'anno coinvolge anche gli allievi delle classi prime attraverso attività ludiche e di educazione alla scelta (collaborazione con la cooperativa ORSO).

Per le fasce deboli è stato attivato un percorso di collaborazione con le agenzie formative e istituti secondari di secondo grado che prevede la partecipazione a laboratori in cui gli allievi possono sperimentare un'attività pratica (progetto RUPE)

E' prevista una funzione strumentale per l'orientamento, che assiste famiglie e studenti nelle scelte del percorso scolastico successivo, organizzando incontri collegiali e, laddove necessario, colloqui individuali con un responsabile del COSP. Il Comune offre numerosi servizi (incontri di orientamento per i genitori, il Salone dell'Orientamento), in sinergia con le scuole, che integrano le azioni messe in campo per l'Orientamento.

La segreteria fornisce un servizio di assistenza alle famiglie che necessitano di supporto nella compilazione delle domande d'iscrizione online.

La scuola monitora gli studenti nelle loro scelte scolastiche successive e riscontra che un buon numero di allievi segue il consiglio orientativo fornito dai docenti, conseguendo risultati positivi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non è facile monitorare gli esiti a distanza in quanto gli studenti si distribuiscono in un numero elevato di scuole, non sempre afferenti al bacino di utenza. I dati forniti dalla piattaforma INVALSI permetteranno nei prossimi anni di avere un quadro più capillare.

Sarebbe auspicabile predisporre un sistema digitale di rilevazione dati con le secondarie di secondo grado e affinare le capacità di elaborazione dei dati acquisiti.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro**3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo****3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia**

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| TOMM26100N | 4,6 | 7,5 | 23,4 | 3,1 | 18,5 | 28,7 | 14,5 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| TOMM26100N | | 73,3 | | 26,7 |
| TORINO | | 64,6 | | 35,4 |
| PIEMONTE | | 66,5 | | 33,5 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'alternanza scuola lavoro non è prevista per la secondaria di I grado. | L'alternanza scuola lavoro non è prevista per la secondaria di I grado. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnamenti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate efficacemente dalla scuola, e si sono ulteriormente implementate le azioni orientative, con proposte differenziate per ogni classe del triennio.

La scuola predispone attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. L'offerta formativa del territorio integra efficacemente le attività didattiche svolte nelle scuole.

La scuola compie una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti.

Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola fatica ancora a monitorare gli esiti a distanza per la scarsa collaborazione con la scuola secondaria di secondo grado.

La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola (75%, dato in crescita rispetto allo scorso anno).

Permangono perplessità sull'attendibilità delle tabelle presentate, relativamente al trend di promozione al termine del primo anno di secondaria di secondo grado, in contraddizione con i dati in nostro possesso.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il PTOF contiene la vision e la mission della scuola, viene ogni anno rinnovato da un gruppo di progetto, sulla base delle indicazioni dei docenti, deliberato dal Collegio Docenti, adottato dal Consiglio d'Istituto e reso pubblico e trasparente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ai genitori delle future classi prime in occasione della presentazione della scuola; -nei consigli di classe di inizio anno aperti alle famiglie; -sul sito della scuola. <p>La nostra Vision è fare dell'Istituto un luogo di ben-Essere, di inclusione, di innovazione didattica e un centro di aggregazione culturale e relazionale, al fine di garantire a tutti il successo formativo.</p> <p>La Mission rappresenta il mezzo con cui la scuola vuole realizzare l'obiettivo della vision; la mission dell'Istituto è accogliere, includere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione.</p> | <p>I genitori non sempre partecipano attivamente agli organi collegiali.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Vengono attivate modalità di confronto tese a garantire stabilmente il raccordo e la comunicazione tra scuola, famiglie e territorio: ciò al fine di comprendere le necessità dell'utenza e i suoi bisogni anche inespressi, di orientarne le richieste riconducendole entro i fini istituzionali, di valutare correttamente le risorse disponibili e di definire su queste basi una strategia adeguata.</p> <p>Con cadenza biennale si somministrano questionari di gradimento rivolti a docenti, studenti e famiglia. I dati raccolti permettono un confronto e una riflessione a seguito della quale vengono operate scelte per migliorare l'offerta formativa attraverso linee d'azione realizzabili, misurabili e verificabili. Viene sollecitata e favorita la spinta verso la progettazione di un'offerta formativa nella direzione della definizione e personalizzazione dei curricula.</p> <p>Vengono organizzati momenti di confronto e di lavoro nei dipartimenti. L'attività didattica viene costantemente monitorata per consentire correzioni e miglioramenti. Sono calendarizzati momenti di confronto con il DSGA per verificare la congruenza del programma annuale con il PTOF.</p> <p>Sono previste azioni di informazione sui servizi offerti sia su basi qualitative che quantitative attraverso La CARTA DEI SERVIZI e del PTOF.</p> <p>La scuola da quest'anno provvederà alla compilazione di un format di bilancio sociale condiviso con altre scuole del territorio.</p> | <p>Carenza di dispositivi contabili e di strumenti di misurazione del sistema di controllo di gestione.</p> <p>Mancanza di "certificazioni" di qualità.</p> <p>Mancanza di un sistema di controllo della Formazione dei docenti.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 17,8 | 14,7 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 27,4 | 27,7 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 34,4 | 35,4 | 35 |
| | Più di 1000 € | 20,4 | 22,1 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Tra 500 e 700 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:TOMM26100N % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 67,62 | 74,1 | 74,8 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 32,38 | 25,9 | 25,2 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:TOMM26100N % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 10,6382978723404 | 20,65 | 23,83 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:TOMM26100N % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 0 | 28,22 | 32,06 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 78,1 | 4,65 | 4,46 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 4,1 | 40,4 | 42,8 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 10,2 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 7,7 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:TOMM26100N - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -180 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -349 | -25,5 | -20 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:TOMM26100N - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 16 | 14,77 | 13,53 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:TOMM26100N - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 5488,625 | 7876,05 | 7607,43 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:TOMM26100N - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 103,93 | 76,33 | 70,23 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:TOMM26100N - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 23,3357625999226 | 13,47 | 15,14 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>C'è una chiara distinzione di compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità. Viene consegnata lettera di incarico. Durante la prima riunione di inizio di anno, il Dirigente Scolastico assegna ad ogni docente con funzioni, un mansionario in cui sono declinate le aree di competenza ed i ruoli da svolgere. Vengono organizzati altri momenti di incontro durante l'anno scolastico per la verifica in itinere delle attività svolte. Nell'ultimo collegio docenti vengono espone ai colleghi le relazioni dettagliate sulle attività svolte.</p> <p>C'è una chiara divisione dei compiti anche tra il personale ATA. All'inizio dell'anno, sulla base delle competenze del personale, vengono assegnate le aree di responsabilità, declinate in forma scritta, di concerto con il DSGA.</p> | <p>Pochi momenti di confronto e di condivisione delle attività svolte.</p> <p>Poca documentazione sugli esiti del lavoro dei docenti e ATA.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:TOMM26100N % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,5 | 15 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 9,2 | 9,4 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 4,9 | 6,8 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 58,9 | 59,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 30,8 | 36,2 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 16,2 | 16,5 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 36,8 | 36 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 24,9 | 23,6 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 24,3 | 20,7 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 13,5 | 10,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 22,7 | 20,2 | 17,9 |
| Sport | 0 | 8,1 | 12,6 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:TOMM26100N - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 9,33333333333333 | 4,79 | 4,15 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:TOMM26100N % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: TOMM26100N % |
| Progetto 1 | Un docente di madrelingua inglese ha coinvolto 172 studenti che hanno migliorato le competenze linguistiche. Alcuni hanno conseguito le certificazioni |
| Progetto 2 | E' presente uno sportello d'ascolto per studenti, genitori e docenti. Permette di intercettare il disagio, rappresenta un filtro per la NPI, previene i |
| Progetto 3 | Il progetto completa ed integra tutte le attività messe in campo dalla scuola che si riferiscono all'area musicale. Crea connessioni tra l'indirizzo m |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 6,2 | 6,6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 12,4 | 14,5 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 81,5 | 79 | 61,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>E' nel P.T.O.F. che l'intera gamma di offerte formative viene più organicamente esplicitata, contenendo le indicazioni alle quali tutta l'attività dell'istituto si deve ispirare. Nel deliberare il P.T.O.F. il Collegio dei Docenti, facendo proprie le linee di indirizzo indicate dal Consiglio di Istituto, si è prefissato alcuni obiettivi che sono poi stati variamente articolati nell'elaborazione dei diversi progetti da parte dei singoli: molti di essi hanno ormai carattere istituzionale in quanto stabili e pertanto punto di riferimento da molti anni.</p> <p>L'azione pianificata ha richiesto una programmazione finanziaria che si è tradotta nell'accertare, all'interno di ciascun progetto, le necessità economiche relative all'acquisto di beni, al ricorso ad esperti esterni, all'effettuazione di ore frontali o organizzative.</p> <p>Tale gestione, che ha coinvolto direttamente i docenti nella programmazione e nell'elaborazione dei progetti, ha quindi di fatto collegato l'attività didattica con la programmazione economica.</p> <p>Le notevoli risorse economiche, ottenute attraverso una importante azione progettuale sono quindi sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità strategiche dell'istituto, cui convergono la Dirigente Scolastica e il Direttore dei SGA con un buon gioco di squadra.</p> <p>I sistemi di informazione e comunicazione sono di grande supporto sia alla gestione organizzativa sia alla gestione didattica e sono utilizzati da tutta la comunità scolastica.</p> | <p>Occorre affinare forme di controllo e di monitoraggio dell'azione, che permettano di riorientare le strategie e riprogettare le azioni.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha saputo definire e condividere con gli stakeholders la missione e le priorità dell'istituto. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola sta affinando forme di controllo e di monitoraggio dell'azione, che permettano di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità.
Le risorse economiche e materiali della scuola, acquisite soprattutto attraverso importanti forme di autofinanziamento (Progetto "Festa di fine anno" e "Leonardo") o partecipazione a bandi europei (PON) e progetti ministeriali, sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:TOMM26100N - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 8 | 15,13 | 13,84 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 11,1 | 13,14 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 10,31 | 12,38 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 1 | 11,01 | 12,85 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 10,58 | 12,67 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 10,43 | 12,44 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 11,48 | 13,44 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 3 | 11,27 | 13,22 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 10,26 | 12,31 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 10,71 | 12,65 | 13,51 |
| Lingue straniere | 1 | 10,37 | 12,42 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 10,61 | 12,6 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 10,17 | 12,23 | 13,31 |
| Altro | 1 | 10,45 | 12,47 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 13,54 | 14,73 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 11,12 | 13,02 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 2 | 11,28 | 13,03 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 2 | 11,55 | 13,19 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 11,02 | 12,95 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 12,13 | 13,81 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti individua i propri bisogni formativi, alla luce delle aree di criticità emerse dall'autovalutazione di Istituto.

Nell'anno scolastico in corso, i docenti hanno indicato come temi d'interesse la gestione della comunicazione scuola-famiglia e la gestione dei conflitti. Tali corsi vengono seguiti dalla totalità del corpo docente e si svolgono nelle prime settimane di Settembre.

L'implementazione delle dotazioni informatiche ha reso necessaria una formazione continua sull'uso delle TIC. Tali corsi sono ormai da consuetudine condotti da docenti interni esperti.

La formazione erogata fornisce strumenti capaci di innovare la metodologia di lavoro e favorisce il confronto e la collaborazione tra docenti.

La scuola aderisce al progetto Riconessioni che ha lo scopo di formare i docenti in modo che loro stessi restituiscano ai colleghi quanto appreso. Quest'anno le macro aree affrontate sono state: cittadinanza digitale, linguaggi contemporanei, coding e cyber bullismo, piattaforme di condivisione e strumenti digitali inclusivi.

Circa il 10% dei docenti ha seguito un corso di formazione online gestito dall'Associazione Italiana Dislessia che ha permesso la scuola di iscriversi all'Albo delle scuole "Dislessia Amica". Alcuni docenti hanno infine approfondito le tematiche relative alle competenze e agli stili di apprendimento.

Sono infine organizzati corsi sulla sicurezza tenuti da esperti esterni.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'adesione ai corsi di formazione esterna è tuttora limitata perché su base volontaria. La partecipazione alla formazione resta ancora troppo disomogenea: ci sono docenti che seguono più corsi di formazioni e altri che si limitano a quelli obbligatori.

Le proposte formative indirizzate al personale ATA sono inferiori all'esigenza manifestata dal personale interno, soprattutto nell'ambito didattico amministrativo (vedi segreteria).

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il Dirigente Scolastico, in occasione del primo colloquio con un nuovo docente, prende atto delle competenze, delle attitudini, delle esperienze pregresse e su queste basi, valuta l'assegnazione di tale docente ad un consiglio di classe o ad una classe.</p> <p>Le nuove modalità di reclutamento prevedono un percorso più trasparente e permettono alla dirigente di selezionare il personale sulla base delle effettive esigenze della scuola. Si tendono a valorizzare le competenze specifiche del personale nell'assegnazione degli incarichi e dei ruoli strategici e a motivare i docenti meno esperti. Si favorisce la "diffusione" delle competenze individuali attraverso il peer to peer tra docenti.</p> <p>Nello stesso modo si procede per l'assegnazione degli incarichi al personale ATA.</p> | <p>Non vi è una raccolta sistematica e strutturata dei dati personali dei docenti. Il fascicolo personale contenente i dati relativi al percorso scolastico dei docenti resta l'unico strumento a disposizione della scuola. Esso però non contempla le effettive competenze acquisite dai docenti in ambito extra accademico.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:TOMM26100N - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 4 | 2,71 | 2,55 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,32 | 2,45 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,37 | 2,47 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 2,71 | 2,86 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,26 | 2,43 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,56 | 2,67 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 2 | 2,46 | 2,62 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,29 | 2,43 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,31 | 2,48 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,24 | 2,4 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,24 | 2,39 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,26 | 2,4 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,25 | 2,4 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,26 | 2,41 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,28 | 2,41 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,25 | 2,41 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,24 | 2,39 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,47 | 2,64 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,38 | 2,51 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,3 | 2,44 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,24 | 2,39 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,26 | 2,42 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,25 | 2,4 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,53 | 2,68 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 1,6 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 5,6 | 9,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 23,7 | 25,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 70,6 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 53 | 48,6 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 67,6 | 64,6 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 54,1 | 50,9 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 61,6 | 57,7 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 72,4 | 67,2 | 69,6 |
| Accoglienza | Presente | 74,1 | 64 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 89,2 | 87,1 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 40 | 38,8 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 37,8 | 36,2 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 91,4 | 84,8 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 93 | 90,8 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>In generale si riscontra nella scuola una positiva e ricca circolazione di idee. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: il lavoro dei dipartimenti è più finalizzato alla riflessione su programmazione comune, criteri di valutazione condivisi, pianificazione comune.</p> <p>Esistono poi gruppi di lavoro su tematiche specifiche (PTOF, Inclusione, TIC, Autovalutazione etc) non spontanei ma strutturati.</p> <p>Importante anche il lavoro delle Commissioni su aree specifiche (Continuità e formazione classi, Orientamento, Dispersione scolastica, Benessere a scuola e Agio, Accoglienza, Festa di fine anno, Sicurezza informatica e Cyberbullismo, "mani in pasta" etc).</p> <p>Dipartimenti, gruppi di lavoro, gruppi di progetto e Commissioni producono materiali utili alla scuola che sono raccolti in piattaforme di condivisione on line.</p> <p>I materiali prodotti vengono inviati a tutti via email e presentati nelle sedi preposte, in particolare in Collegio Docenti</p> | <p>I dipartimenti svolgono un lavoro finalizzato principalmente alla programmazione e alla valutazione. Non è ancora attuato un reale confronto sulle metodologie didattiche e uno scambio condiviso di materiali utilizzati dai docenti nella prassi quotidiana.</p> <p>Nei consigli di classe spesso non si trova il tempo per condividere la programmazione e favorire l'interdisciplinarietà.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti, anche in modalità peer to peer. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti, centrandosi principalmente sulla didattica inclusiva, sulla didattica multimediale e sulla cultura della sicurezza. Nell'ultimo periodo, un discreto numero di docenti ha acquisito competenze specifiche spendibili nella scuola nei momenti di formazione interna. Oggi la formazione è principalmente gestita da docenti interni esperti. I docenti esprimono in generale soddisfazione per la formazione ricevuta. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di valutazione e programmazione condivisa. L'ambiente di lavoro è valutato stimolante e sereno. Occorrere però potenziare ulteriormente i momenti di condivisione più strettamente legati alla prassi didattica.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 1,7 | 1,9 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 14,4 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 39,2 | 34,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 24,3 | 25,3 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 20,4 | 18,7 | 13,6 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 63,1 | 60,9 | 67 |
| | Capofila per una rete | 29,6 | 28,6 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 7,3 | 10,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Capofila per una rete | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 23,6 | 23,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 14,6 | 17,1 | 17,9 |
| | Media apertura | 28,7 | 26,9 | 20,6 |
| | Alta apertura | 33,1 | 32,1 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:TOMM26100N - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 74,1 | 70,6 | 75,2 |
| Regione | 1 | 23,2 | 24,4 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 32,4 | 30,7 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 9,2 | 11,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 13 | 23,6 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 72,4 | 67,2 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TOMM26100N - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 41,1 | 40,4 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 2 | 31,9 | 35,4 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 87,6 | 85,3 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 13,5 | 15,7 | 15,2 |
| Altro | 2 | 38,9 | 41,2 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:TOMM26100N - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 24,9 | 22,3 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 19,5 | 17,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 75,7 | 73,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 28,6 | 29,7 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 13,5 | 15,7 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 18,4 | 20,2 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 33,5 | 38,3 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 77,3 | 51,4 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 10,3 | 10,5 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 9,7 | 15,7 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 10,8 | 14,2 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 2 | 18,9 | 15,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 11,4 | 12,9 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,7 | 2,6 | 3,8 |
| Altro | 1 | 25,9 | 23,6 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 5,5 | 7,2 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 14,8 | 18,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 38,5 | 40,4 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 35,7 | 29,7 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 5,5 | 4,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N | | Accordi con 6-8 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TOMM26100N - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 54,6 | 48,8 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 62,2 | 57,2 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Presente | 11,9 | 8,9 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 30,3 | 26,5 | 25,4 |
| Soggetti privati | Presente | 40 | 39,1 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 53 | 46,7 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 60,5 | 58,8 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 76,8 | 72,7 | 61,5 |
| ASL | Presente | 56,8 | 47,2 | 42,3 |
| Altri soggetti | Presente | 24,3 | 20,2 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:TOMM26100N - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 74,1 | 64 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:TOMM26100N - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 31,0344827586207 | 16,57 | 18,4 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola ha un'alta partecipazione a reti (è capofila della rete Lapis) e ha collaborazioni con soggetti esterni. Ha accordi formalizzati con molteplici enti territoriali: Università, Enti Locali, Associazioni sportive, quali l'Associazione Iride e l'Associazione ASD Ginnastica-Torino, Free Time, e Associazioni specifiche, quali AID (Associazione Italiana Dislessia) e "L'unita' di soccorso informatico" e la Cooperativa "Arcobaleno".</p> <p>E' sede di tirocinio per laureandi della facoltà di lingue e letterature straniere e per TFA. Ha un accordo di progetto con la Fondazione per la Scuola della Compagnia S. Paolo.</p> <p>Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.</p> <p>Intervengono inoltre "senior civici" che mettono a disposizione la loro esperienza pregressa e le loro competenze e che sono una valida risorsa per attività di supporto agli allievi più fragili.</p> | <p>Quasi tutte le reti si autofinanziano: occorrerebbero, specie per le reti più significative (Lapis e Miré) maggiori risorse economiche.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 30,2 | 28 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 31,4 | 35,5 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 26,6 | 28,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 11,8 | 8,1 | 12,7 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:TOMM26100N - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TOMM26100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 33,92 | 7,49 | 1,97 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 11,6 | 13,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 77,9 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 10,5 | 9,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: TOMM26100N % | | Alto coinvolgim | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il dato del livello di partecipazione dei genitori alle attività della scuola è medio-alto ed è rilevato in base a tre aspetti: partecipazione ai colloqui con gli insegnanti, collaborazione alla realizzazione di attività, coinvolgimento a iniziative organizzate dalla scuola.</p> <p>La relazione tra istituzione scolastica e famiglie si articola in varie attività attraverso incontri, invio di note informative, partecipazione a conferenze su tematiche specifiche organizzate all'interno dell'Istituzione, in orario preserale, inviti a manifestazioni scolastiche come feste, concorso letterario, premiazioni, ecc.</p> <p>La partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi con gli insegnanti risulta particolarmente alta.</p> <p>Il contributo delle famiglie concorre ad ampliare significativamente l'offerta formativa della scuola. Risulta rilevante anche dal punto di vista economico con versamenti volontari pari al 97%.</p> <p>La capacità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola risulta di livello medio-alto, attraverso la condivisione del regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità.</p> <p>La scuola realizza interventi e progetti rivolti anche alle famiglie con esperti esterni.</p> <p>La risposta delle famiglie ai nostri questionari annuali di autovalutazione di istituto risulta molto elevata e statisticamente efficace (70%).</p> <p>La percentuale di votanti al C.di I. è salita dal 6% al 31%.</p> | <p>Nonostante il grande coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica, la percentuale di quelli effettivamente votanti alle elezioni del consiglio d' Istituto è inferiore (31%), ma tale percentuale è maggiore rispetto al al riferimento provinciale (16,75%) regionale (18.4%) e nazionale (22,2%).</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è un punto di riferimento per il territorio, è aperta anche di pomeriggio, partecipa in modo attivo a reti, ne coordina alcune e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Ciò contribuisce in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Anche le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo con le loro idee e suggerimenti.

L'organizzazione scolastica dialoga con i genitori per il miglioramento dell'offerta formativa soprattutto attraverso il Consiglio di Istituto. Le famiglie si adoperano anche in modo autonomo per la realizzazione di iniziative di vario tipo, quali la festa di fine anno e il supporto all'indirizzo musicale.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|---|
| Spazi digitali delle classi | Attività di rete e spazi digitali delle classi.pdf |
| Piano Annuale per l'inclusione | Piano_Annuale_Inclusione 2014-15.pdf |
| Protocollo di accoglienza/inclusione | Protocollo di accoglienza-inclusione.pdf |
| Incarichi Collaboratori e Funzioni strumentali | incarichi fs e collab 2014-15.pdf |
| Allegato B alla contrattazione - Commissioni e incarichi Docenti e Ata | Mod B Comm incarichi e funzioni 2014_2015.pdf |
| Rapporto questionario studenti/docenti/famiglie Vales | TOMM26100N_secondaria_Rapporto risultati questionari studenti-insegnanti-genitori VALES.pdf |
| Rapporto nucleo esterno Vales | TOMM26100N - Rapporto di valutazione - VALES.compressed.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|--|---|
|  | Risultati scolastici | Migliorare l'efficacia della valutazione | Consolidare l'utilizzo delle rubriche valutative per ogni disciplina; Condividere indicatori comuni. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati a distanza | Migliorare la ricerca di dati con le scuole di secondo grado del territorio | Creare un sistema digitale di acquisizione di dati significativi dalle scuole del territorio; aumentare la disponibilità di dati da analizzare. |
| | | Analizzare i dati acquisiti | Affinare la capacità di elaborare ed interpretare i dati acquisiti. |
| | | Monitorare la scelta della scuola secondaria di secondo grado | Ridurre la percentuale di almeno 10% degli allievi che non seguono il consiglio orientativo dopo la terza media. |
| | | Analizzare le motivazioni degli insuccessi nella scuola superiore e riflettere sulle ragioni della riduzione degli esiti INVALSI nella 2° superiore. | Migliorare la percentuale di promossi al termine della secondaria di secondo grado. |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

In un quadro sostanzialmente molto positivo rispetto agli esiti di apprendimento, la scuola ha deciso di intervenire sulle criticità emerse.

Occorre ancora riflettere sulle prassi valutative che devono superare la mera "misurazione" degli apprendimenti, per arrivare ad una valutazione, nel complesso, maggiormente trasparente ed efficace, ancorata comunque ad un'integrazione di saperi e competenze. Occorre anche affinare la valutazione per competenze.

La trasformazione dell'ambiente di apprendimento in atto nella scuola può favorire una didattica meno tradizionale e più adatta allo sviluppo delle competenze chiave e alla valutazione anche delle competenze trasversali. Tale realtà è più evidente in alcune sezioni ed ancora da incentivare in altre, attraverso un confronto efficace in sede di dipartimento e consigli di classe.

E' ancora importante mettere a sistema le politiche di orientamento, la raccolta dati relativa agli esiti a distanza e la lettura ed interpretazione efficace di questi.

Tali traguardi possono essere raggiunti, nel corso di uno o due anni, attraverso il lavoro condiviso dei dipartimenti e dei responsabili di aree e di progetto. La spesa per il raggiungimento dei traguardi è compatibile con le disponibilità della scuola.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Sviluppare rubriche di valutazione più fruibili per le prove autentiche |
| | | Creare un gruppo di lavoro primaria/secondaria di primo grado di confronto per dare continuità ai curricula. |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Estendere nella scuola l'utilizzo di pratiche didattiche innovative: cooperative learning, clil, peer education e flipped classroom. |
| | | Condividere le prassi didattiche in ambito disciplinare |
| | | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Incremento del lavoro individualizzato all'interno dell'aula |
| | | Incremento della partecipazione collegiale nella stesura dei PDP e dei PEI |
| | | |
| ✓ | Continuità e orientamento | Migliorare la ricezione di dati dalle scuole di secondo grado del territorio |
| | | Creare uno strumento digitale per la raccolta di dati |
| | | Sollecitare una didattica orientativa. |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Migliorare la comunicazione interna fra i plessi, fra la segreteria ed i docenti e fra questi ultimi e le famiglie. |
| | | Individuare due figure di docenti accoglienti per favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti dell'istituto. |
| | | |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Raccolta dei curriculum dei docenti per utilizzare al meglio le risorse umane disponibili |
| | | Incrementare la collaborazione tra docenti per la diffusione delle buone prassi |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo elencati consentono di raggiungere i traguardi previsti perché permettono di fare emergere in modo più significativo le criticità nei processi analizzati. Affinare gli strumenti di monitoraggio consente di raccogliere dati utili per la revisione e per il miglioramento delle strategie didattiche; migliorare l'ambiente di apprendimento e introdurre strategie didattiche innovative aumenta la possibilità di fare raggiungere i traguardi individuali agli studenti; rendere più efficace la comunicazione interna tra docenti consente la diffusione delle buone pratiche e il peer to peer tra docenti, migliora la motivazione e favorisce la richiesta di formazione. Una comunicazione efficace consente una maggiore integrazione con gli stakeholders e con il territorio.

