

## Sistema di verifica dell'azione insegnamento/apprendimento

Ogni alunno verrà valutato sintetizzando il confronto tra risultati raggiunti e risultati attesi – obiettivi (valutazione oggettiva), in rapporto alla situazione di partenza, alle capacità individuali e alle condizioni socio-ambientali (valutazione soggettiva). Di ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione, umana e cognitiva, anche in vista del proseguimento degli studi. La collegialità di questo momento, si esprimerà nella capacità di esaminare gli obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline: conoscenza, comprensione, operatività, linguaggi; comportamento e partecipazione, impegno e metodo di lavoro.

Le osservazioni sistematiche dovranno fornire dati precisi su ogni alunno e a questi ogni insegnante farà riferimento per la scelta dei contenuti, delle metodologie, dei materiali, prima ancora che per la valutazione. Inoltre si rileverà la socializzazione conseguita, intesa come osservanza delle regole, dei rapporti con i compagni e con gli insegnanti, del rispetto dei ruoli.

### Valutazione formativa

È uno strumento funzionale al docente di misurazione degli apprendimenti attraverso l'osservazione, il dibattito, la discussione, il problem solving. Serve al docente per regolare l'azione di insegnamento sulla classe in generale.

### Strumenti di valutazione in itinere

Al termine di ogni percorso didattico, l'insegnante prevede verifiche orali, scritte o pratiche in modo da stabilire l'efficacia della propria azione formativa e quindi decide se soffermarsi su alcuni argomenti o procedere.

Si rileveranno in questo modo i livelli di competenza raggiunti ed il livello di efficacia dell'azione insegnamento.

### Strumenti di valutazione sommativa finale

Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

Verranno valutate tutte le discipline che fanno parte del curriculum e del progetto di Istituto. Si metterà in evidenza il percorso di crescita negli apprendimenti, cercando di fare emergere in ogni alunno una competenza critica rispetto ai propri livelli di apprendimento.

CODICE VALUTATIVO	SIGNIFICATO VALUTATIVO	DESCRITTORI COMPORTAMENTO COGNITIVO
<b>10</b>	L'alunno ha conseguito la piena competenza	Sa utilizzare conoscenze ed abilità strumentali per risolvere situazioni conosciute, per interpretare situazioni analoghe, per individuare possibili strategie in situazioni problematiche opportunamente predisposte
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito un più che buon livello di competenza	Sa utilizzare conoscenze ed abilità strumentali per risolvere situazioni conosciute e per interpretare situazioni
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito un buon livello di competenza	Sa utilizzare conoscenze ed abilità strumentali per risolvere situazioni conosciute
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito un discreto livello di competenza	Sa utilizzare conoscenze ed abilità in maniera essenziale

6	L'alunno ha conseguito una competenza essenziale, raggiungendo gli obiettivi minimi	Sa utilizzare conoscenze ed abilità strumentali in modo meccanico, mnemonico, ripetitivo
5	L'alunno ha conseguito solo una competenza parziale	È insicuro nell'utilizzare conoscenze ed abilità strumentali. Chiede spesso la guida dell'insegnante anche in situazioni conosciute o ripetitive
4	L'alunno non ha conseguito la competenza essenziale	Non è in grado di utilizzare conoscenze ed abilità strumentali. Necessita di supporto individuale